МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и молодежной политики Волгоградской области

Отдел образования, опеки и полпечительства администрации Иловлинского муниципального района

МБОУ Озерская СОШ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008869EEFB9B63BB3524EF43227E4F2972
Владелец: Андрощук Татьяна Викторовна
Действителен: с 19.08.2025 до 12.11.2026

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО общественно-гуманитарного цикла	Методист по УВР	Директор школы
_____ Кащеева А.В. Пр № 1 от «27» 08 2026 г.	_____ Кащеева А.В. Пр № от 1 от 27. 08. 2026 г.	_____ Кащеева А.В. Приказ № 119 от «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11054019)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Учитель русского языка и литературы Кащеева А.В.

х.Озерки 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и:** **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в

именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на -**о** (-**е**); правописание суффиксов -**а** и -**о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и

подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не**- и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц -**то**, -**таки**, -**ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой**, **который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в

сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик- (-чик-);** корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова

(историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий, горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного

текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и

двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной

структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			https://m.edsoo.ru/MJ7V1G50R
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			https://m.edsoo.ru/A6IUGSHQI
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура	11		3	https://m.edsoo.ru/01A4SKBHI

	текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста				
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	https://m.edsoo.ru/4DPP3FX40
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			https://m.edsoo.ru/JLCOCZ4OM
5.2	Морфемика. Орфография	13		1	https://m.edsoo.ru/5HCKAWSB0
5.3	Лексикология	11		1	https://m.edsoo.ru/QXLFHUN5W

Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			https://m.edsoo.ru/O87XWWHO3
6.2	Простое двусоставное предложение	9			https://m.edsoo.ru/W5CTD6ZPB
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	https://m.edsoo.ru/76P2UVYRT
6.4	Сложное предложение	7		2	https://m.edsoo.ru/ZLJ41KIP1
6.5	Прямая речь	2			https://m.edsoo.ru/W201SOGXD
6.6	Диалог	2		1	https://m.edsoo.ru/CF97Y7B6T
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			https://m.edsoo.ru/S3DH39SLP
7.2	Имя существительное	22		3	https://m.edsoo.ru/IHK0G2SPN
7.3	Имя прилагательное	12		2	https://m.edsoo.ru/GR7HV3M8U

7.4	Глагол	24		4	https://m.edsoo.ru/IEEFS24KR
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			https://m.edsoo.ru/G1MD6L7AW
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		https://m.edsoo.ru/HL87VL1RQ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			https://m.edsoo.ru/04AFOJ0HZ
1.2	Литературный язык	1			https://m.edsoo.ru/Z636WJ1BK
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	https://m.edsoo.ru/JNDFAJA0J
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	https://m.edsoo.ru/OYXIKDKY6
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	https://m.edsoo.ru/DJMCA7NFM
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			https://m.edsoo.ru/T8ZO18GAK
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	https://m.edsoo.ru/PP3RCCR9K
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			https://m.edsoo.ru/5BDA9E7TW
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	https://m.edsoo.ru/XVVJUN0T6
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			https://m.edsoo.ru/HROS92XTB
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/DVQIUPL14
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке.	6		1	https://m.edsoo.ru/DV07Q64ZA

	Правописание сложных и сложносокращённых слов				
6.3	Орфографический анализ	5		2	https://m.edsoo.ru/HJJYLKO7A
6.4	Понятие об этимологии	1			https://m.edsoo.ru/TP9CE9YIL
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	https://m.edsoo.ru/7DOPMVCQR
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			https://m.edsoo.ru/JD20Y1EAM
7.2	Имя существительное	11		1	https://m.edsoo.ru/SZQMWSXEQ
7.3	Имя прилагательное	18		4	https://m.edsoo.ru/BS2929TVW
7.4	Имя числительное	21		4	https://m.edsoo.ru/G2SL332XY
7.5	Местоимение	20		2	https://m.edsoo.ru/7W4YNVH3P
7.6	Глагол	34		13	https://m.edsoo.ru/D9BXYPQPP
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			https://m.edsoo.ru/IVI9Z1JMK
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		https://m.edsoo.ru/UGYAS8U9I
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			https://m.edsoo.ru/D2CA6PCQQ
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			https://m.edsoo.ru/PLTQLVJCW
2.2	Диалог и его виды	1			https://m.edsoo.ru/9A0UYTV5J
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			https://m.edsoo.ru/TH4IPQPWK
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	https://m.edsoo.ru/SUXKTS7KO
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	https://m.edsoo.ru/M8WGOY8AU

Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4		1	https://m.edsoo.ru/VHM6U7SYV
4.2	Официально деловой стиль	2			https://m.edsoo.ru/ESJKZNJ14
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			https://m.edsoo.ru/TU2EI8OCN
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	https://m.edsoo.ru/D0JKYPBV5
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	https://m.edsoo.ru/4IU8WYHQJ
5.4	Наречие	21		8	https://m.edsoo.ru/MZLE3X40S
5.5	Слова категории состояния	2			https://m.edsoo.ru/KWAMZZ7M2
5.6	Служебные части речи	1			https://m.edsoo.ru/BZECIR1MC
5.7	Предлог	12		5	https://m.edsoo.ru/7TFPDU5J9
5.8	Союз	12		3	https://m.edsoo.ru/GGQUM3UVV
5.9	Частица	12		5	https://m.edsoo.ru/LP551YQIW
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	https://m.edsoo.ru/4VFOZXME5
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	https://m.edsoo.ru/FY5RWM7QY

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			https://m.edsoo.ru/RW90NTXUS
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		https://m.edsoo.ru/YL2SNL74K
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	37	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			https://m.edsoo.ru/EPJ83NU2N
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	https://m.edsoo.ru/YUCU8MBDN
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	https://m.edsoo.ru/TFMGD87Z6
Итого по разделу		5			

Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	https://m.edsoo.ru/KJIX4Z3T1
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			https://m.edsoo.ru/WEH0S61S6
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			https://m.edsoo.ru/J3RYD0A1K
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	https://m.edsoo.ru/IWOHWKFAM
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					

7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	https://m.edsoo.ru/D1TMKONB7
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			https://m.edsoo.ru/ERPTRNI7J
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	https://m.edsoo.ru/NMOIAF5KP
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	https://m.edsoo.ru/E3Z68OBF3
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	https://m.edsoo.ru/I53D710BO
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные	12		5	https://m.edsoo.ru/FB3NO4661

	конструкции				
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	https://m.edsoo.ru/8MA7FTOE3
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	https://m.edsoo.ru/HNJ9HKD6R
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		https://m.edsoo.ru/382I5G9F6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			https://m.edsoo.ru/D85P16V2M
1.2	Русский язык в современном мире	2			https://m.edsoo.ru/0P6Y81DW0
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			https://m.edsoo.ru/QR9B0CFEG
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение).	3			https://m.edsoo.ru/TO35HQ3VJ

	Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста				
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			https://m.edsoo.ru/811UFBPPQ
4.2	Научный стиль	3		1	https://m.edsoo.ru/OEOIBDDQO
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			https://m.edsoo.ru/1QOMCIHYB
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	
5.3	Сложноподчинённое	27		5	https://m.edsoo.ru/F9MD6NZ4X

	предложение				
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	https://m.edsoo.ru/G84PKLAOE
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	https://m.edsoo.ru/1FPOPIEZW
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	https://m.edsoo.ru/MM66WGU09
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			https://m.edsoo.ru/2TNX8I6XS
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		https://m.edsoo.ru/Q8JD4UQ3C
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1				https://m.edsoo.ru/NEJNMXWYP
2	Лингвистика как наука о языке	1				https://m.edsoo.ru/9DAUPA437
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/TP7KK7NOA
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/PUJCRTNB4

5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/8IGDISOPQ
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/9Q2JK98W7
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1				https://m.edsoo.ru/4B6OQWF7M
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1			https://m.edsoo.ru/OD0Z0W7J5
9	Речь устная и письменная	1				https://m.edsoo.ru/TXE72R74L
10	Монолог, диалог, полилог	1				https://m.edsoo.ru/YYAEAKQIT
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1				https://m.edsoo.ru/3MAGKXKBA
12	Виды чтения	1				https://m.edsoo.ru/UB4GV7TK6

13	Виды аудирования	1				https://m.edsoo.ru/S467B9TGA
14	Речевой этикет	1				https://m.edsoo.ru/K5SA3I2IE
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/6AZ2LC6PH
16	Понятие о тексте	1				https://m.edsoo.ru/69CKAU0HY
17	Текст и его основные признаки	1				https://m.edsoo.ru/CD3MB7N2W
18	Средства связи предложений и частей текста	1				https://m.edsoo.ru/3KHQCXJGP
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/VLJQW5732
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/OCHXNDPMR
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1				https://m.edsoo.ru/VLW7LO1VJ
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/N1JZ0DMOB

23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1				https://m.edsoo.ru/BWC9TQ2SK
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/7SWN0BNMV
25	Изложение и его виды	1				https://m.edsoo.ru/7CT6KT01W
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1				https://m.edsoo.ru/5VEARV8J1
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1				https://m.edsoo.ru/FGWPS3W03
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1				https://m.edsoo.ru/P90AWT4OL
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/1914JHCGY
30	Повторение и обобщение по темам "Текст",	1				https://m.edsoo.ru/EL7GI4BAO

	"Функциональные разновидности языка"					
31	Буква и звук. Алфавит	1				https://m.edsoo.ru/GAER6KM4F
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1				https://m.edsoo.ru/DJW15O6ES
33	Правописание согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/JZFS10YSR
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1				https://m.edsoo.ru/KLZ7NHAW5
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1				https://m.edsoo.ru/092HRJQB1
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1				https://m.edsoo.ru/4S3VEE3N6
37	Слог и ударение	1				https://m.edsoo.ru/3A6BZFMPS
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1				https://m.edsoo.ru/5HTVOV3VG
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/JZX4FZ9C7

40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1				https://m.edsoo.ru/D8FEWNE0T
41	Фонетический анализ слова	1				https://m.edsoo.ru/KOTBMY48K
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1				https://m.edsoo.ru/H1AWH2DIE
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1				https://m.edsoo.ru/MFZKEWBJX
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1				https://m.edsoo.ru/FBQ60LCEJ
45	Окончание и основа	1				https://m.edsoo.ru/4U9G2ERR2
46	Приставки	1				https://m.edsoo.ru/RO2D49DEH
47	Суффиксы	1				https://m.edsoo.ru/FLORW3MV5
48	Чередование звуков в морфемах	1				https://m.edsoo.ru/NPSA4EIUB
49	Морфемный анализ слов	1				https://m.edsoo.ru/SAMSQQPIV

50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/FTTMLMVH5
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1				https://m.edsoo.ru/UQ7XBPG55
52	Правописание приставок на -з (-с)	1				https://m.edsoo.ru/V9S1163A1
53	Правописание ы-и после приставок	1				https://m.edsoo.ru/XRBRJKCKV
54	Правописание ы-и после ц	1				https://m.edsoo.ru/786CDC5UW
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1				https://m.edsoo.ru/UNV5Q6XD6
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		1		https://m.edsoo.ru/WH1QE4TO1
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1			https://m.edsoo.ru/X4YYGLR2R
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1				https://m.edsoo.ru/HUG4EIGBF
59	Толковые словари	1				https://m.edsoo.ru/GS5P22BEJ

60	Однозначные и многозначные слова	1				https://m.edsoo.ru/9T1UG9XVP
61	Понятие о лексической сочетаемости	1				https://m.edsoo.ru/P5DFPC9HL
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1			https://m.edsoo.ru/PF0BRD00Z
63	Тематические группы слов	1				https://m.edsoo.ru/2A1GAZ5XT
64	Синонимы	1				https://m.edsoo.ru/54PCDWCS4
65	Антонимы	1				https://m.edsoo.ru/GNZ69KRS0
66	Омонимы. Паронимы	1				https://m.edsoo.ru/PCMRCT6EQ
67	Лексический анализ слова	1				https://m.edsoo.ru/QCGW6S48I
68	Повторение темы "Лексикология"	1				https://m.edsoo.ru/RBAP9A9LG
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/SZOU3QMKF
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1			https://m.edsoo.ru/GE9L3LNSS
71	Что изучает синтаксис	1				https://m.edsoo.ru/4W37AESMN
72	Словосочетание	1				https://m.edsoo.ru/Y6902K

						4HS
73	Предложение – основная единица речевого общения	1				https://m.edsoo.ru/20EK9YEEE
74	Виды предложений по цели высказывания	1				https://m.edsoo.ru/LC6GFFH7I
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1				https://m.edsoo.ru/VUOKLOGP2
76	Грамматическая основа предложения	1				https://m.edsoo.ru/U7MGD6F55
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1				https://m.edsoo.ru/R7SPR9V6G
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его	1				https://m.edsoo.ru/0J5WDIHKM

	выражения					
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1				https://m.edsoo.ru/7O9TTUSFV
80	Дополнение	1				https://m.edsoo.ru/5RFZVVJKK
81	Обстоятельство	1				https://m.edsoo.ru/0ECU9IRQK
82	Однородные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/UVUSI6BC4
83	Предложения с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/FICZBL336
84	Сочинение-описание картины	1	1			https://m.edsoo.ru/R5OWXAIWU
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/CTI5DNM2W
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ODUR3DCV3
87	Обращение	1				https://m.edsoo.ru/RGXJGR4SG
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/DWB9C5GEB
89	Предложения простые и	1				https://m.edsoo.ru/9ABJT

	сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью					AF3Q
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1				https://m.edsoo.ru/RH3RDAZFI
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1				https://m.edsoo.ru/R0U209H7H
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1				https://m.edsoo.ru/99SU79QO6
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ER0IM415Q
94	Предложения с прямой	1				https://m.edsoo.ru/LKNST

	речью					GKL0
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1				https://m.edsoo.ru/OFB0MUJY6
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1				https://m.edsoo.ru/1DJ41IQVZ
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/I5RJR1D1C
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1				https://m.edsoo.ru/VIKE05I4K
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/BH953P7OF
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1			https://m.edsoo.ru/KPBZ7ZTO3
101	Система частей речи в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/KQM1UY534
102	Самостоятельные и служебные части речи	1				https://m.edsoo.ru/HFVCK1I60
103	Имя существительное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/900H79BUN
104	Род имён	1				https://m.edsoo.ru/DBFQS

	существительных. Имена существительные общего рода					N3ZA
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/YSB4A241P
106	Изложение выборочное	1	1			https://m.edsoo.ru/2KZ17HFEE
107	Падеж имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/916P4S6HP
108	Типы склонения имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/122HSHYH0
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1				https://m.edsoo.ru/FL18LMGNM
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/D6MOONND59
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/6U83UCDWZ

112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1				https://m.edsoo.ru/CTUM26GUE
113	Род несклоняемых имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/18EL8068G
114	Морфологический анализ имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/BC39KPVL2
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/4KY1QWU15
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/94ZS390U4
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/4LMK1D08O
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/60WN0DFFX
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1				https://m.edsoo.ru/C8Y3IO3FD
120	Правописание корней с	1				https://m.edsoo.ru/P6OHB

	чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-					BLXM
121	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/O7CEUU5Z8
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос	1				https://m.edsoo.ru/WWZZX4LMY
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ZTZNLJA98
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1				https://m.edsoo.ru/GZGTIKJ5Z
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1				https://m.edsoo.ru/CK292611V
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			https://m.edsoo.ru/2VLI5YOKC
127	Имя прилагательное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/FHJ83L28L
128	Общее грамматическое	1				https://m.edsoo.ru/LOAM0

	значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного					XFT0
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/DK73RNITU
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/41V9EEIGP
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1				https://m.edsoo.ru/2JHDLGQZU
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1				https://m.edsoo.ru/WODTVN1FH
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/S1UFQRAPC
134	Сочинение-описание картины	1	1			https://m.edsoo.ru/Q4OJ6TPEZ
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен	1				https://m.edsoo.ru/I4LBUIIEA

	прилагательных					
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/CWUXY65UV
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1				https://m.edsoo.ru/SXOWY8Q2S
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				https://m.edsoo.ru/NSRM0D7US
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/2B7O7H0KV
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			https://m.edsoo.ru/UWNIQ6C7P
141	Глагол как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/TDFWP8JVA
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1				https://m.edsoo.ru/9YUWK9NQQ
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1				https://m.edsoo.ru/EI85M4MB7
144	Основа инфинитива,	1				https://m.edsoo.ru/S6H9X8

	основа настоящего (будущего простого) времени глагола					5WB
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1				https://m.edsoo.ru/BJ2WBP8J0
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		1		https://m.edsoo.ru/8JMLFBJCS
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1				https://m.edsoo.ru/TJLS88WYO
148	Сочинение на тему / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/6HHEZD93Z
149	Изменение глаголов по временам	1				https://m.edsoo.ru/YLCHI2Q2R
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1				https://m.edsoo.ru/NTE5BVD2B
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1				https://m.edsoo.ru/00FLQIZSN
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1				https://m.edsoo.ru/SE9NX7KPU
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола	1				https://m.edsoo.ru/2V47RZD0W

	(обобщение)					
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/A7GFD8ZD2
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/9U72DSSIR
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1				https://m.edsoo.ru/CPVB66RVX
157	Морфологический анализ глагола	1				https://m.edsoo.ru/WTN7DL2UZ
158	Правописание корней с чередованием е//и	1				https://m.edsoo.ru/GK0VDK2SJ
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/A505URSBZ
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1				https://m.edsoo.ru/YM00TKXA9
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего	1				https://m.edsoo.ru/MAU1LEQXE

	времени глагола					
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/VA23N4FP2
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1				https://m.edsoo.ru/72U8XTX3G
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1				https://m.edsoo.ru/TNQB1QGL7
165	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/7QQ2CBZHZ
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1			https://m.edsoo.ru/W14IQM58H
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1				https://m.edsoo.ru/O9552U6US
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1				https://m.edsoo.ru/GH6RE28G4
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1				https://m.edsoo.ru/7BNYNB5EU
170	Повторение. Синтаксис.	1				https://m.edsoo.ru/9XOPN

	Культура речи					QS2O
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/D45E56625
2	Русский язык — язык межнационального общения	1				https://m.edsoo.ru/5XF1QFFWZ
3	Понятие о литературном языке	1				https://m.edsoo.ru/T4NIP841R
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/Y4SRJ3WFP
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/H598D22HW
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/6SRTBV6TW
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/T2796RXYN

8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/RI343RSXD
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/PAVSYVGDG
10	Диктант /контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/52WM5WBYJ
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1				https://m.edsoo.ru/IR64N18DR
12	Монолог-повествование	1				https://m.edsoo.ru/EY744OLL1
13	Монолог-рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/K4WS2GRTJ
14	Сообщение на лингвистическую тему	1				https://m.edsoo.ru/2DD9VHOPR
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1				https://m.edsoo.ru/H99J92RGD
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/GUNRELTBX
17	Информационная переработка текста	1				https://m.edsoo.ru/IN6SS1JEA

18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1				https://m.edsoo.ru/8UKJ2AMB8
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1				https://m.edsoo.ru/G54DOMLPX
20	Простой и сложный план текста	1				https://m.edsoo.ru/6GB62UEGX
21	Назывной и вопросный план текста	1				https://m.edsoo.ru/IB2N7JLTS
22	План текста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/W7S3WN7SE
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/RM9NWACJW
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1				https://m.edsoo.ru/004WV1GUG
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1				https://m.edsoo.ru/YKPY7LKU8
26	Особенности описания как типа речи	1				https://m.edsoo.ru/3YMMVZOE4
27	Сочинение-описание (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/MLBOVFIBD
28	Особенности	1				https://m.edsoo.ru/TDSQ5

	функционально-смысловых типов речи. Обобщение					864M
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/9S8489V04
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1				https://m.edsoo.ru/BTPSDQZ2F
31	Особенности официально-делового стиля	1				https://m.edsoo.ru/KBE3FHU71
32	Заявление, расписка	1				https://m.edsoo.ru/M4QXVFONB
33	Научный стиль и его жанры	1				https://m.edsoo.ru/92JJKSSR1
34	Особенности научного стиля	1				https://m.edsoo.ru/J9Q7DIVIO
35	Научное сообщение	1				https://m.edsoo.ru/PBIB9CMLZ
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1				https://m.edsoo.ru/1RHDKIISW
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1				https://m.edsoo.ru/H0G692CNU
38	Повторение и обобщение по темам "Текст",	1		1		https://m.edsoo.ru/OXRANVPB4

	"Функциональные разновидности языка". Практикум					
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1				https://m.edsoo.ru/IIDQO2TK8
40	Изложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/R9UFQT2ID
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1			https://m.edsoo.ru/RDTQMSRIU
42	Лексика русского языка (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/TGRO9Q2M8
43	Лексические средства выразительности	1				https://m.edsoo.ru/OSY8JVZG2
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1				https://m.edsoo.ru/L4M36Z7VC
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1				https://m.edsoo.ru/7XE09UUIQ
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1				https://m.edsoo.ru/089QJJPGH
47	Исконно русские слова	1				https://m.edsoo.ru/IZYHN1N7A
48	Заимствованные слова	1				https://m.edsoo.ru/FYBZT42D0

49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1				https://m.edsoo.ru/7OMN9UEO7
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1				https://m.edsoo.ru/5Z94PW98E
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1				https://m.edsoo.ru/8HSU7BII8
52	Профессионализмы	1				https://m.edsoo.ru/HTIJH2YOV
53	Жаргонизмы	1				https://m.edsoo.ru/4QNMVXWK3
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1				https://m.edsoo.ru/ELKX7N535
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1				https://m.edsoo.ru/6BI4YUOLV
56	Лексический анализ слова	1				https://m.edsoo.ru/JCWS1IJNK
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1				https://m.edsoo.ru/2WG17Z098

58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1				https://m.edsoo.ru/CUDOFPYRS
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1			https://m.edsoo.ru/OTRYRV0BN
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1				https://m.edsoo.ru/0F8DBJ3FF
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1				https://m.edsoo.ru/05XYZ16OI
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1				https://m.edsoo.ru/98U9AT71M
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/9I5OMB4RK
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1			https://m.edsoo.ru/GLJWQ2KPX
65	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/DDXR46LWO
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/O2JCQVF56
67	Основные способы образования слов в русском	1				https://m.edsoo.ru/MDJAVF3HU

	языке					
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1				https://m.edsoo.ru/MCVRKYX9C
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1				https://m.edsoo.ru/SSWUU808Q
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1				https://m.edsoo.ru/BGY3HQV9E
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1				https://m.edsoo.ru/1B2UI1JSW
72	Понятие об этимологии	1				https://m.edsoo.ru/SIGYJRF6O
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				https://m.edsoo.ru/DQ85M6E58
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/U2B3V7EQM
75	Правописание корня -кас- —	1				https://m.edsoo.ru/X30EJ5

	-кос- с чередованием а//о					9F7
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/2E1S6ZUXA
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1				https://m.edsoo.ru/U1ICN7DW2
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/073JM1UTF
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1				https://m.edsoo.ru/ZTBH0KXIK
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/JLUDY0T46
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1			https://m.edsoo.ru/I7X4F1169
82	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/H3GH521MB
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/CNRIC8ELB
84	Части речи в русском языке.	1				https://m.edsoo.ru/KUHV

	Части речи и члены предложения					RZ5RH
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/Y6YB73KJL
86	Имя существительное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/O1QLJVEAL
87	Особенности словообразования имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/BKLXO8QGE
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/9RLLXSPTL
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1				https://m.edsoo.ru/Z8SF5KEV0
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1				https://m.edsoo.ru/AR2WBR0D2
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1				https://m.edsoo.ru/7QGDHUGJS
92	Описание помещения	1				https://m.edsoo.ru/C351E

	(интерьера). Сбор материала					PDLB
93	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1		1		https://m.edsoo.ru/UK8OA7VO1
94	Повторение темы "Имя существительное"	1				https://m.edsoo.ru/9W3Y5BWPG
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1			https://m.edsoo.ru/6COCVDJ9X
96	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/DT18LO8HN
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/DDA8TOFO6
98	Имя прилагательное как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/P0X71D6WV
99	Разряды имён прилагательных по значению	1				https://m.edsoo.ru/4EIGBFYYL
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1				https://m.edsoo.ru/KNI90ZRTJ
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1				https://m.edsoo.ru/AZ7QZ99Z2
102	Разряды имён	1				https://m.edsoo.ru/6228N

	прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные					D3KT
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/THS108V43
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/LAP7WY95F
105	Сжатое изложение. Смысловой анализ текста	1				https://m.edsoo.ru/GG3BBLONC
106	Изложение подробное/сжатое	1	1			https://m.edsoo.ru/FC9VLM1T3
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/MXSA4GAOD
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/XHLTM5E3S
109	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/3SBIEHGNO
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/1993A1IXB
111	Правописание суффиксов -к-	1		1		https://m.edsoo.ru/GX0JZ

	и -ск- имен прилагательных. Практикум					3C3W
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/01YN31HP1
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/LS5GXYFHD
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1			https://m.edsoo.ru/E9S8CN195
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/F74CT4H7J
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1			https://m.edsoo.ru/7YK86CP5S
117	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/AQWOE85Q0
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1				https://m.edsoo.ru/V4ZZX6DGZ
119	Синтаксические функции имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/JSNSSICF2
120	Разряды имен числительных по строению: простые,	1				https://m.edsoo.ru/MPAZQF7AV

	сложные, составные					
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/5W9TTWK8X
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1				https://m.edsoo.ru/5D61HE8OH
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1				https://m.edsoo.ru/L5W5SYJAD
124	Склонение количественных имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/BNXQ9Q98D
125	Склонение порядковых имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/XOKGE5S2Q
126	Склонение числительных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/L2KC8F0JE
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1				https://m.edsoo.ru/5SAIXWV9G
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1				https://m.edsoo.ru/9MSJTSZYJ
129	Собирательные числительные, их склонение	1				https://m.edsoo.ru/EKEPA5AF3
130	Нормы употребления	1				https://m.edsoo.ru/N1LRT

	собирательных числительных					FXIM
131	Нормы словообразования имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/94IHPAP9O
132	Синтаксическая роль имён числительных	1				https://m.edsoo.ru/13Y0UJA6V
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/QX2QVTYPD
134	Морфологический анализ имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/BDYSMQ6AX
135	Орфографический анализ имен числительных	1				https://m.edsoo.ru/YJW8ZLJ0O
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/P2EHKUDZY
137	Повторение по теме «Имя числительное»	1				https://m.edsoo.ru/EGEEE5LGM
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1			https://m.edsoo.ru/Q7QMWUP8R
139	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/42RRGFU5K
140	Местоимение как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/ZE80K2AXL
141	Разряды местоимений	1				https://m.edsoo.ru/ZXN9L2GAI
142	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/9GMN

						ASNU6
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1				https://m.edsoo.ru/J4X5AI5OM
144	Сжатое изложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/3ZA56HULN
145	Возвратное местоимение себя	1				https://m.edsoo.ru/U15VYPJ3K
146	Притяжательные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/XW6LGMC88
147	Сочинение. Сбор материала	1				https://m.edsoo.ru/DMQ5450Q8
148	Сочинение-описание картины	1	1			https://m.edsoo.ru/6KT6JVSVY
149	Указательные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/NPHL9WZW4
150	Определительные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/BCG30PHUE
151	Вопросительно-относительные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/RHT2HSGHB
152	Неопределенные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/Q289NBICW
153	Отрицательные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/T9ICN95P3
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1				https://m.edsoo.ru/LY3QYG0ZH

155	Морфологический анализ местоимений	1				https://m.edsoo.ru/D5BM2P1Q7
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1				https://m.edsoo.ru/AU177RPDJ
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ZBY0TL20X
158	Повторение по теме "Местоимение"	1				https://m.edsoo.ru/581IOWO2X
159	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/VZUG4OTTG
160	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/JG2BU1394
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1				https://m.edsoo.ru/ZOVWM31GZ
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/MONGFX12C

163	Словообразование глаголов	1				https://m.edsoo.ru/P8P8AVS9K
164	Сочинение. Сбор материала	1				https://m.edsoo.ru/B70IL8LST
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/7WRHYDNA8
166	Переходные и непереходные глаголы	1				https://m.edsoo.ru/9ENO5AQCJ
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/BDMBX8CHG
168	Разноспрягаемые глаголы	1				https://m.edsoo.ru/RK5U2BZ9A
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/2LI3KZXBS
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1				https://m.edsoo.ru/7Z8RHUVDB
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/KBQK40N0I
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1				https://m.edsoo.ru/8H5BWTCAP
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/PW2D4B58I

174	Условное наклонение глагола	1				https://m.edsoo.ru/OLZLRVLH4
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/293840GR3
176	Повелительное наклонение глагола	1				https://m.edsoo.ru/Q2VSYTOKF
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z4MWD2U9H
178	Употребление наклонений	1				https://m.edsoo.ru/49QE7F84J
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/93PQHANE3
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1				https://m.edsoo.ru/9FTW2SL0L
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/CBAV37M7B
182	Повторение по теме «Наклонения глагола»	1				https://m.edsoo.ru/NQNT6FUK6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1				https://m.edsoo.ru/WPPNBNNPT

184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/OOYWNVAHL
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1				https://m.edsoo.ru/9M40IBTR1
186	Изложение (обучающее)	1				https://m.edsoo.ru/WFF8Y5RYW
187	Морфологический анализ глагола	1				https://m.edsoo.ru/2CQQK0IH9
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B2OD989J0
189	Описание действий. Сбор материала	1				https://m.edsoo.ru/VJFX27UTG
190	Сочинение-описание действий / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/ASXFDSC2X
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/FU6F0MIQH
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/NX9Z9WEQN
193	Правила правописания глаголов с изученными	1		1		https://m.edsoo.ru/3WLVWFH17

	орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум					
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/F2BAP4RCH
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1			https://m.edsoo.ru/8V3LFT38M
196	Работа над ошибками, анализ работы	1				https://m.edsoo.ru/N6ETXENCO
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/E0NEN5SN5
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/5426SWZ2G
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/HKDPTKP2V
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/PJN6XUV7Z
201	Повторение. Орфография. Правописание имен	1				https://m.edsoo.ru/KA8VIZYKZ

	числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)					
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1				https://m.edsoo.ru/NM5TOEG56
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1			https://m.edsoo.ru/IL7UNJNWN
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1				https://m.edsoo.ru/F441X4S72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	33		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1				https://m.edsoo.ru/5AIR7DV40
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах)	1				https://m.edsoo.ru/Q8BDDAKMZ
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах)	1				https://m.edsoo.ru/45VKAE7G6
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1				https://m.edsoo.ru/LU9W0F0A4
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1				https://m.edsoo.ru/XJPMG3SDE

6	Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием	1	1			https://m.edsoo.ru/ZRID22365
7	Монолог и его виды	1				https://m.edsoo.ru/7XPP4BDGX
8	Диалог и его виды	1				https://m.edsoo.ru/8VDAAAN6T
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1			https://m.edsoo.ru/0WFAUIAT6
10	Текст как речевое произведение	1				https://m.edsoo.ru/8J94QSPKB
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				https://m.edsoo.ru/G0AJQKK0K
12	Тезисный план текста	1				https://m.edsoo.ru/5NFOZVUK3
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/7TQE8BOHG
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1				https://m.edsoo.ru/7IL8OTQVY
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/XBX8H4DJV
16	Основные виды текста-рассуждения	1				https://m.edsoo.ru/WL11A4INI

17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/8W0TLSTDB
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			https://m.edsoo.ru/VGGZXOXBT
19	Функциональные разновидности языка	1				https://m.edsoo.ru/7GSHGTP0D
20	Публицистический стиль	1				https://m.edsoo.ru/8OENIA97U
21	Основные жанры публицистического стиля	1				https://m.edsoo.ru/0N589H6J3
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/YX46D2VVR
23	Официально-деловой стиль	1				https://m.edsoo.ru/MJMELE6QX
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1				https://m.edsoo.ru/LG5SBF670
25	Сочинение на тему	1	1			https://m.edsoo.ru/BIFD082CI
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1				https://m.edsoo.ru/LHZIJF71K
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/Z0XACJO76

28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1				https://m.edsoo.ru/A8MNAQV14
29	Причастный оборот	1				https://m.edsoo.ru/7LX09C9NX
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1				https://m.edsoo.ru/JCKBC0PU3
31	Действительные и страдательные причастия	1				https://m.edsoo.ru/VF8MGNZCM
32	Полные и краткие формы причастий	1				https://m.edsoo.ru/9I3WT9UX9
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/IPN2BJQHD
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/A5AUP8C95
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ASVNJR28M
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего	1				https://m.edsoo.ru/V73SR5QQL

	времени					
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/VJD585JY5
38	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1				https://m.edsoo.ru/MYQV1WTBW
39	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/1LTSFHG9Z
40	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/BWZS47803
41	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/X0MT4LGTY
42	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/97ZR8RWCR
43	Морфологический анализ	1				https://m.edsoo.ru/9JQF4R

	причастия					05R
44	Сочинение/изложение	1	1			https://m.edsoo.ru/ALEB5QZU4
45	Правописание не с причастиями	1				https://m.edsoo.ru/2CIQTGC0W
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1				https://m.edsoo.ru/OT2OMCJ9T
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/57OO8V1SL
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1			https://m.edsoo.ru/DR6QJNWSS
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/JMIW9IZBO
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1				https://m.edsoo.ru/5WKIOD364
51	Деепричастный оборот	1				https://m.edsoo.ru/FD7GI2JGN
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1				https://m.edsoo.ru/PZPVKB7YO

53	Правописание не с деепричастиями	1				https://m.edsoo.ru/21KS6G92G
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/2GH1PG1ZD
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1				https://m.edsoo.ru/4RXOHW8Z4
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/TO1DNPS18
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1				https://m.edsoo.ru/7W26TU78E
58	Сочинение-описание картины	1	1			https://m.edsoo.ru/LLYUFEW12
59	Морфологический анализ деепричастия	1				https://m.edsoo.ru/PISNWTJI4
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/JJTNZHMR8
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с	1		1		https://m.edsoo.ru/W9WVQMK20

	деепричастным оборотом. Практикум					
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1				https://m.edsoo.ru/X7F8Z3Z4U
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/EWTKQ4RZS
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1			https://m.edsoo.ru/J8VPCHJTS
65	Наречие как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/J5LOL0BW4
66	Разряды наречий по значению	1				https://m.edsoo.ru/X4L50L5SF
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/79HEZBH9X
68	Степени сравнения наречий	1				https://m.edsoo.ru/19PNUYIOH
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/NHAZRDFGT
70	Словообразование наречий	1				https://m.edsoo.ru/BVUK7OCD1
71	Морфологический анализ	1				https://m.edsoo.ru/W44T

	наречия					MMU8Y
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1				https://m.edsoo.ru/YPZCPKM9R
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/AD9HH8Q84
74	Дефис между частями слова в наречиях	1				https://m.edsoo.ru/5SL7SDE7M
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1				https://m.edsoo.ru/PIF67APQM
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/0BDJDI2Q3
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1				https://m.edsoo.ru/M8DR2XJUB
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/N2CQ8DOIW

79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1				https://m.edsoo.ru/RRE6PSW6F
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/8R8RHS3J9
81	Буквы о и а на конце наречий	1				https://m.edsoo.ru/L9CDGXNV3
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/3IB5OXVBS
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1				https://m.edsoo.ru/N27IBUSVU
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z82412XU7
85	Повторение темы «Наречие»	1				https://m.edsoo.ru/W8ROT4PFY
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1			https://m.edsoo.ru/3W81GFUSV
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1				https://m.edsoo.ru/UGWIZ6JE7
88	Слова категории состояния и наречия	1				https://m.edsoo.ru/RTVF8938J
89	Служебные части речи в русском языке	1				https://m.edsoo.ru/9NQRZRP49
90	Предлог как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/9HXPWRZA7

91	Предлоги производные и непроизводные	1				https://m.edsoo.ru/AN3LFRBEK
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/4QXBQEFI9
93	Предлоги простые и составные	1				https://m.edsoo.ru/6GNNRD88E
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/PX8L1U0VK
95	Правописание предлогов	1				https://m.edsoo.ru/IOUB3JPMS
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/3I0GTGCDM
97	Употребление предлогов в речи	1				https://m.edsoo.ru/1UT5501KV
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/FXTXGLKGM
99	Морфологический анализ предлога	1				https://m.edsoo.ru/I93O21PA5
100	Повторение темы «Предлог»	1				https://m.edsoo.ru/GEWRNL0IG
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/BXCMK7U9F
102	Союз как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/9OL91S0T4
103	Разряды союзов	1				https://m.edsoo.ru/3YFM4FIWR

104	Разряды союзов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/6QL8NVIP0
105	Сочинительные союзы	1				https://m.edsoo.ru/R6IN5AJRE
106	Подчинительные союзы	1				https://m.edsoo.ru/IU5FJ1XD8
107	Правописание союзов	1				https://m.edsoo.ru/CO2KY6Q0C
108	Правописание союзов. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/7KRTCTE0V
109	Союзы и союзные слова	1				https://m.edsoo.ru/M5KO3FPIW
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1				https://m.edsoo.ru/AAS7YQI51
111	Морфологический анализ союза	1				https://m.edsoo.ru/BTDBO75AX
112	Повторение темы «Союз»	1				https://m.edsoo.ru/1NBUSZY6D
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ZK6ALKVFP
114	Частица как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/N91ADEP2T
115	Разряды частиц	1				https://m.edsoo.ru/7MTJADLCS
116	Разряды частиц. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/7R94PUHED

117	Правописание частиц	1				https://m.edsoo.ru/6LGPUDY2G
118	Правописание частицы не	1				https://m.edsoo.ru/5BOZ4VQR3
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/JUMQX08XP
120	Разграничение частиц не и ни	1				https://m.edsoo.ru/XY5KL49QU
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/O9IYIVT44
122	Морфологический анализ частицы	1				https://m.edsoo.ru/OAO6FDOR6
123	Повторение темы «Частица»	1				https://m.edsoo.ru/BFF158DC0
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/2M6MVH3JB
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/CR1VU6F0T
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1				https://m.edsoo.ru/7F5Y5CJTV
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/0347R15TX

128	Морфологический анализ междометия	1				https://m.edsoo.ru/L0ESKFDEI
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/K0XG6G2T2
130	Омонимия слов разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/AL3MA9FWY
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/CJ9IU706A
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/91J6TA0A7
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1				https://m.edsoo.ru/HA2AH2SBY
134	Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1				https://m.edsoo.ru/BHLMS81HX
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1				https://m.edsoo.ru/DNWC1OVDA

136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/86UWJBFJS
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	37		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1				https://m.edsoo.ru/XPD6M4TXB
2	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/KD7UNHV2L
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/3TMK0GS2P
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/UZZBAOVZO
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/DIQT86BQQ
6	Контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/WR6X

						U4VRW
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1				https://m.edsoo.ru/TBM5H8I0P
8	Монолог-рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/YCK4I3B88
9	Монолог и диалог	1				https://m.edsoo.ru/6T2VXUI9X
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Z0AR12I0O
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1				https://m.edsoo.ru/AJLLXQXZK
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1				https://m.edsoo.ru/IXH74KG57
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/8AT8FB4J9
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1				https://m.edsoo.ru/E2H5V5TIP
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/EXO3R53ON
16	Сочинение на тему	1	1			https://m.edsoo.ru/1PBSXIUOZ
17	Функциональные разновидности современного русского	1				https://m.edsoo.ru/AESJUQ75I

	языка. Научный стиль					
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1				https://m.edsoo.ru/5DUKSVEWZ
19	Официально-деловой стиль	1				https://m.edsoo.ru/WFLGVNMLY
20	Жанры официально-делового стиля	1				https://m.edsoo.ru/GIJLU2VQG
21	Повторение по теме. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/JE0LVHWX6
22	Изложение подробное/сжатое	1	1			https://m.edsoo.ru/KVN3OI1FJ
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1				https://m.edsoo.ru/0HPNU0AHI
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				https://m.edsoo.ru/FNVCK3AZ1
25	Словосочетание, его структура и виды	1				https://m.edsoo.ru/Q310VBJ7H
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1				https://m.edsoo.ru/ON3ELUYSP
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление,	1		1		https://m.edsoo.ru/CFXQ9OHEB

	примыкание). Практикум					
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1				https://m.edsoo.ru/04RQ2IB1G
29	Повторение темы. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/82PDQTVX9
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1				https://m.edsoo.ru/LJHKWXPYY
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B6A7GP4Q0
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/JADQO01Q6
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Y9LTN3M9Q
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/PMZYIDEZY
35	Предложения полные и	1		1		https://m.edsoo.ru/0PN9M

	неполные. Практикум					0OGH
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1				https://m.edsoo.ru/W835IMJ7G
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/HH1W816AW
38	Изложение подробное/сжатое	1	1			https://m.edsoo.ru/9CH4HA28M
39	Составное глагольное сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/FW5E54E94
40	Составное именное сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/Y8FLQKRMO
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1				https://m.edsoo.ru/YPCTE2F28
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1				https://m.edsoo.ru/ST22RRVVS
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1				https://m.edsoo.ru/MD6T6W9OD
44	Определения согласованные и несогласованные	1				https://m.edsoo.ru/2Z3INZ2ZD
45	Приложение как особый вид определения	1				https://m.edsoo.ru/4JOZ4XIL4

46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1				https://m.edsoo.ru/L1KZHY81K
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1		https://m.edsoo.ru/8XJUYABAP
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1				https://m.edsoo.ru/ZL6NC1OWJ
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/D2ZTH6IY9
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1				https://m.edsoo.ru/CW6ENPZMC
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/DJECJNHY9
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание",	1	1			https://m.edsoo.ru/MTAAMFW9C

	"Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"					
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1				https://m.edsoo.ru/YGKFE308P
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1				https://m.edsoo.ru/Z23U0JCC3
55	Определённо-личные предложения	1				https://m.edsoo.ru/YE36VLT5M
56	Неопределённо-личные предложения	1				https://m.edsoo.ru/3UFB8FTXA
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/E5A8UMNV4
58	Обобщённо-личные предложения	1				https://m.edsoo.ru/5YQ3CDRB0
59	Сочинение-описание картины	1	1			https://m.edsoo.ru/NFCEUWXT9
60	Безличные предложения	1				https://m.edsoo.ru/JU42BZJI5
61	Безличные предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/YHD6M223A

62	Назывные предложения	1				https://m.edsoo.ru/1FD70ZK7E
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/CJFQRPVTC
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/T7HMOPYD6
65	Понятие об однородных членах предложения	1				https://m.edsoo.ru/WK7A24HTX
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1				https://m.edsoo.ru/SHLFHQ3HT
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/PXV4CB633
68	Однородные и неоднородные определения	1				https://m.edsoo.ru/PMX6OB35N
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B3OQ0Q20U
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1				https://m.edsoo.ru/XJ135MM5V
71	Обобщающие слова при	1		1		https://m.edsoo.ru/RZ0BS

	однородных членах предложения. Практикум					9GCW
72	Синтаксический анализ простого предложения	1				https://m.edsoo.ru/6560HCGUF
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/5JSTTEZD3
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			https://m.edsoo.ru/XL7NTM9AS
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1				https://m.edsoo.ru/0AQ021WJK
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1				https://m.edsoo.ru/B64ZJ793Y
77	Обособление приложений	1				https://m.edsoo.ru/STPL2813B
78	Обособление приложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/06QP717J3
79	Обособление обстоятельств	1				https://m.edsoo.ru/E8AKQMCUM
80	Обособление	1		1		https://m.edsoo.ru/39DKR

	обстоятельств. Практикум					FLV7
81	Обособление дополнений	1				https://m.edsoo.ru/ZZR2F1TK4
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/QTQLJTMGK
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1				https://m.edsoo.ru/4L49NFPO7
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/T1DIYRW33
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1				https://m.edsoo.ru/95500RVH6
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/B25ON7K4G
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" / Всероссийская проверочная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/RFA05AYKY

88	Предложения с обращениями	1				https://m.edsoo.ru/32K5XY2JB
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/K8ESJH58K
90	Предложения с вводными конструкциями	1				https://m.edsoo.ru/R756GRPYX
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/GI745K1XY
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				https://m.edsoo.ru/PPRANTXH2
93	Предложения со вставными конструкциями	1				https://m.edsoo.ru/N9OTOVVAC
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/WQJEJNPKD
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/RJ9B0ANKF
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1				https://m.edsoo.ru/VLDIZNCG0

97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/HDVDFJMND
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1			https://m.edsoo.ru/1O5L0ZZ1X
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/IZS9QISK8
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ZR5WDK9EN
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/36JGTYRIS
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/A8Z4Z9OTL
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				https://m.edsoo.ru/MWM37XF1A
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/OGH8JDEL8
3	Русский язык в современном мире	1				https://m.edsoo.ru/WB3GEM87X
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				https://m.edsoo.ru/408Q3XC96
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				https://m.edsoo.ru/SMQYA8N4C
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных	1				https://m.edsoo.ru/OJT14VXD7

	частей речи					
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				https://m.edsoo.ru/NKMRCVY8S
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				https://m.edsoo.ru/H6WROJ8PE
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			https://m.edsoo.ru/AZO2D8KKJ
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				https://m.edsoo.ru/7OXC4BYME
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				https://m.edsoo.ru/UT11A6AHK
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				https://m.edsoo.ru/3AJSOXGI9
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1				https://m.edsoo.ru/R36UKR0ZG
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1			https://m.edsoo.ru/8LFPDSDP8
15	Текст как речевое	1				https://m.edsoo.ru/EA3AY

	произведение					MDP6
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				https://m.edsoo.ru/PZE6PUO0H
17	Информационная переработка текста	1				https://m.edsoo.ru/N6PISV6AV
18	Язык художественной литературы	1				https://m.edsoo.ru/6EH33DK4I
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1				https://m.edsoo.ru/RV10W9RDF
20	Научный стиль	1				https://m.edsoo.ru/5QRGKDDC2
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				https://m.edsoo.ru/8FMAJBUDB
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Y7R2F3LE6
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			https://m.edsoo.ru/EUCA7NKWP
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов	1				https://m.edsoo.ru/23QDUGX6D

	сложных предложений					
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				https://m.edsoo.ru/IBJYLIWD8
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			https://m.edsoo.ru/S9GLT8UVT
27	Виды сложносочинённых предложений	1				https://m.edsoo.ru/WA9P6M7CC
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/V1N7CNUO1
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/TW67C71N9
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				https://m.edsoo.ru/GQBYU2AJZ
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				https://m.edsoo.ru/27POQGM6U

32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/PGBDDCCF1
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/HQ5RXKFWX
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/74OCVBRFV
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				https://m.edsoo.ru/KCO51G6N2
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				https://m.edsoo.ru/2ZKU1YDJT
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/TBZM6QCS6
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			https://m.edsoo.ru/EP6RE40A5
39	Понятие о сложноподчинённом	1				https://m.edsoo.ru/JC7HWZ2LR

	предложении					
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/JHCDGZFP5
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				https://m.edsoo.ru/HM6F1KQXF
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1			https://m.edsoo.ru/X2SESL4XU
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1				https://m.edsoo.ru/LBVETG5SH
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				https://m.edsoo.ru/CU0UZPBIG
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/MQ3QYE95F
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				https://m.edsoo.ru/T8NUL8T08

47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/60K6BVLNF
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				https://m.edsoo.ru/LV99RXTRZ
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				https://m.edsoo.ru/152SOHNGH
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				https://m.edsoo.ru/XM1E1MB5D
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				https://m.edsoo.ru/1L594ZA1G
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				https://m.edsoo.ru/GMP4NLFCZ
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				https://m.edsoo.ru/T50C58RA2
54	Сложноподчинённое	1				https://m.edsoo.ru/WSZO2

	предложение с придаточным условия					4WMH
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				https://m.edsoo.ru/U0VTCQ7OJ
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				https://m.edsoo.ru/0YYB71SPK
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1				https://m.edsoo.ru/5NS5OEODK
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1				https://m.edsoo.ru/6SFCMCC1F
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1				https://m.edsoo.ru/QS7WXSX10
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в	1				https://m.edsoo.ru/995BWRKGO

	сложноподчинённом предложении					
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1				https://m.edsoo.ru/XH8CXMKAB
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/AMXDI9GRI
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1				https://m.edsoo.ru/09KS5I1VI
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ZOT4S1QMP
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1				https://m.edsoo.ru/1GJFXIFUG
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/701HPUW8W
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое	1	1			https://m.edsoo.ru/4P4KIEENP

	предложение"					
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/5AU8WWPWI
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1				https://m.edsoo.ru/AHRHZ94N5
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1				https://m.edsoo.ru/MJ537FV6H
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/Q5UR3BK21
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1				https://m.edsoo.ru/30L7SF61O
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/TC9OSPO78
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1				https://m.edsoo.ru/YAEJV3O4B
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ABYFV9DS3
76	Бессоюзные сложные	1				https://m.edsoo.ru/F1S8CL

	предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения					9G4
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/PH44LCDAL
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				https://m.edsoo.ru/0KDW42N1Y
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/ADS639FNN
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/512VXWA3Z
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/4OG17X8F6
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				https://m.edsoo.ru/D4TKP6JTT

83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/WXUIZ5WBT
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			https://m.edsoo.ru/VZ6XT6NLX
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				https://m.edsoo.ru/G4Y6R3Q2U
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/QEZYJBM5W
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/XVI25460P
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/Y0TFN37F7
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/LE77EZNJG
90	Синтаксический анализ сложных предложений с	1				https://m.edsoo.ru/SGADVRR2S

	разными видами связи					
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1				https://m.edsoo.ru/GZOS94PNC
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1				https://m.edsoo.ru/9TR5LSDXI
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/UY6K2PU43
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1				https://m.edsoo.ru/GP1W83Y4Y
95	Косвенная речь	1				https://m.edsoo.ru/VBA3EOL7F
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1				https://m.edsoo.ru/K2GIJZJQF
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1		https://m.edsoo.ru/M0RM0FZOU
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1			https://m.edsoo.ru/VQEKU78RE

99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/EDF3I5WH5
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/BVWC1QN7B
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/REH9XAXQD
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1				https://m.edsoo.ru/CZ6QIPOMU
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовате основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и науч
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомител учебных и художественных текстов различных функционально-смысловы
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, и
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопро отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содер подробного изложения объём исходного текста должен составлять не изложения – не менее 110 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного я списывания текста объёмом 90 – 100 слов, словарного диктанта объёмо основе связного текста объёмом 90 – 100 слов, составленного с учёт правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативны
2	По теме «Текст»
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композицион
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы синонимы, антонимы, личныеместоимения, повтор слова)
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, опреде

	абзацев
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным призн мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной з
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежностик функциональ
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и чит использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниа предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировк использованием образца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и пр художественного и научно-популярного текстов: составлять план (дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной фо
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты их содержания (проверка фактического материала, начальный ло целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, фун художественной литературы
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, харак
4.2	Проводить фонетический анализ слов
4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с пом
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и пер
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные сл
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, слова омонимов, паронимов)
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание),
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование глас

4.12	Проводить морфемный анализ слов
4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разря значении слова, о системе частей речи в русском языке для решени учебных задач
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признак имени существительного, объяснять его роль в речи
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклон существительные
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных
4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признак имени прилагательного, объяснять его роль в речи
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признак глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в р
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные
4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой фо основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагол
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изуче
4.28	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
4.29	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложен
4.30	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного наречные)
4.31	Распознавать простые неосложнённые предложения
4.32	Распознавать простые предложения, осложнённые однородными члена обобщающим словом при однородных членах
4.33	Распознавать простые предложения, осложнённые обращением
4.34	Распознавать предложения по цели высказывания (повество вопросительные)
4.35	Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные
4.36	Распознавать предложения по количеству грамматических основ (просты

4.37	Распознавать предложения по наличию второстепенных чле нераспространённые)
4.38	Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
4.39	Определять второстепенные члены предложения
4.40	Определять морфологические средства выражения подлежащего (им местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительн падежа с существительным или местоимением в форме творител сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с родительного падежа)
4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголо именем прилагательным)
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных чл изученного)
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки изученного)
5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки изученного)
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках и
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употре существительных (в рамках изученного)
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изуче
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	По теме «Орфография»
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и неб проведении орфографического анализа слова
6.2	Распознавать изученные орфограммы
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том правописании разделительных *ъ* и *ь*)
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания сло
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемы *з(-с)*; *ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непр гласными *(-лаг- и -ложˎ -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-,* , корней с чередованием *е (и)*, корней с проверяемыми, непрове

	согласными (в рамках изученного), *ё* и *о* после шипящих в корне слова, *ы*
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-, -ек-* (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; сли *не* с именами существительными; правописание собственных имён сущес
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окон *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с с слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования *ь* после грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единствен глаголах; суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*, личных окончаний глагола, в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написани
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире меж
7.2	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков пр однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным сою *зато, да* (в значении и), *да* (в значении но)
7.3	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков пр обобщающим словом при однородных членах
7.4	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков пр обращением
7.5	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знак предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и со *да*
7.6	Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков пр прямой речью
7.7	Оформлять диалог в письменном виде
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложн изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовате основного общего образования
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и на (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), в лингвистическую тему
1.2	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объём
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомител учебных и художественных текстов различных функционально-смыслов
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, и
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержани подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание и художественных текстов различных функционально-смысловых т изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов менее 165 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного ди диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов, составленно правил правописания (в том числе содержащего изученные в тече орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написани лексических средств в соответствии с речевой ситуацией
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признака
2.2	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе прит местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, опреде абзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональн
2.6	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых ти особенности описания как типа речи (описание внешности человека, пом действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов реч внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с ис читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-м

	предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов разновидности и жанра сочинения, характера темы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспрои устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную инф прочитанном тексте
2.9	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.10	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.11	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-уче схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.12	Редактировать собственные тексты с использованием знания но литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализи (заявление, расписка)
3.2	Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требова статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров сообщение)
3.3	Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой пр
4	По теме «Система языка»
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русск различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пас устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зре общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребле профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску сл
4.2	Проводить лексический анализ слов
4.3	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения
4.4	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в сло основу
4.5	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.6	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
4.7	Характеризовать особенности словообразования имён существительных числительных, местоимений
4.8	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилаг
4.9	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных
4.10	Проводить морфологический анализ имён прилагательных

4.11	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение
4.12	Различать разряды имён числительных по значению, по строению
4.13	Характеризовать особенности склонения имён числительных
4.14	Проводить морфологический анализ имён числительных
4.15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение м
4.16	Различать разряды местоимений
4.17	Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений
4.18	Проводить морфологический анализ местоимений
4.19	Распознавать переходные и непереходные глаголы
4.20	Распознавать разноспрягаемые глаголы
4.21	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, наклонениях
4.22	Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в б
4.23	Проводить морфологический анализ глаголов
4.24	Проводить фонетический анализ слов
4.25	Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прила ударения (в рамках изученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуа иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точк выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
5.4	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями рус числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшест двусмысленности, неточности)
5.5	Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать н прилагательных
5.6	Уметь склонять числительные
5.7	Уметь склонять местоимения
5.8	Правильно употреблять собирательные имена числительные
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания сло
6.4	Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов

6.5	Соблюдать нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а (о)
6.6	Соблюдать нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.7	Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со слова
6.8	Соблюдать нормы правописания *н* и *нн* в именах прилагательных
6.9	Соблюдать нормы правописания суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательн
6.10	Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных
6.11	Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написа написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное напи правописания окончаний числительных
6.12	Соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздел местоимений
6.13	Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного накл
6.14	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её бо
8.2	Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образова основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не мене наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художест литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-по научным сообщением
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изуч жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик; владеть различны запрос информации, диалог – сообщение информации
1.3	Владеть различными видами аудирования (выборочное, оз публицистических текстов различных функционально-смысловых типо
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистич доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление)

	устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборо письменной форме содержание прослушанных публицистических изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 сло изложения – не менее 200 слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского числе во время списывания текста объёмом 110 – 120 слов, словарно слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 – 120 слов, с изученных правил правописания (в том числе содержащего изучен обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в со коммуникативным замыслом
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным призна
2.2	Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений
2.3	Проводить смысловой анализ текста
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, опреде абзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочине более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 сл сочинения, характера темы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлят (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях да содержания текста в устной и письменной форме, выделять информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением ли способы информационной переработки текста
2.7	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.8	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.9	Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схе таблицы, схемы в виде текста
2.10	Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактирован собственные тексты в целях совершенствования их содержания и фор норм современного русского литературного языка
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорну стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык худож

3.2	Характеризовать особенности публицистического стиля (в том функции), употребления языковых средств выразительности в текст нормы построения текстов публицистического стиля, особенности ж заметка)
3.3	Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметк
3.4	Владеть нормами построения текстов публицистического стиля
3.5	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции
3.6	Оформлять деловые бумаги (инструкция)
4	По теме «Система языка»
4.1	Характеризовать причастия как особую группу слов, определять прилагательного в причастии; определять синтаксические функции при
4.2	Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени
4.3	Распознавать действительные и страдательные причастия
4.4	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных п
4.5	Склонять причастия
4.6	Проводить морфологический анализ причастий
4.7	Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, обороты, определять роль причастия в предложении
4.8	Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять п деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия
4.9	Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.10	Проводить морфологический анализ деепричастий
4.11	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значе особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, ро
4.13	Различать разряды наречий по значению
4.14	Проводить морфологический анализ наречий
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические призна характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
4.16	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их частей речи
4.17	Характеризовать предлог как служебную часть речи
4.18	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составн
4.19	Проводить морфологический анализ предлогов
4.20	Характеризовать союз как служебную часть речи
4.21	Различать разряды союзов по значению, по строению

4.22	Проводить морфологический анализ союзов
4.23	Характеризовать частицу как служебную часть речи
4.24	Различать разряды частиц по значению, по составу
4.25	Проводить морфологический анализ частиц
4.26	Характеризовать междометия как особую группу слов
4.27	Различать группы междометий по значению
4.28	Проводить морфологический анализ междометий
4.29	Характеризовать особенности звукоподражательных слов
4.30	Различать грамматические омонимы
4.31	Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, п пассивного запаса и стилистической окраски
4.32	Проводить лексический анализ слов
5	По теме «Культура речи»
5.1	Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
5.2	Правильно ставить ударение в деепричастиях
5.3	Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
5.4	Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмо изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей
5.5	Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и ви
5.6	Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их з особенностями
5.7	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
5.8	Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причас
5.9	Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и дее
5.10	Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимени и *с*, *в* и *на* в составе словосочетаний
6	По теме «Орфография»
6.1	Распознавать изученные орфограммы
6.2	Применять знания по орфографии в практике правописания
6.3	Использовать знания по морфемике в практике правописания
6.4	Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов п
6.5	Применять правила правописания *н* и *нн* в причастиях и отглагольных
6.6	Применять правила написания гласной перед суффиксом *-вш-* прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий
6.7	Применять правила написания *не* с причастиями
6.8	Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий

6.9	Применять правила слитного и раздельного написания*не* с деепричасти
6.10	Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наре
6.11	Применять правила написания *н* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*
6.12	Применять правила написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставкам
6.13	Применять правила употребления *ь* на конце наречий после шипящих
6.14	Применять правила написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящ
6.15	Применять правила написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий
6.16	Применять правила слитного и раздельного написания *не* с наречиями
6.17	Соблюдать нормы правописания производных предлогов
6.18	Соблюдать нормы правописания союзов
6.19	Соблюдать нормы правописания частиц
6.20	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастны
7.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с од деепричастным оборотом
7.3	Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзны знаков препинания в предложениях с союзом *и*
7.4	Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междо
7.5	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложн изученного)
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Выявлять языковые средства выразительности в тексте: словообразовательные, лексические
8.2	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; по назначение в художественном тексте и использовать в речи как средств

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовате основного общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебно популярной и публицистической литературы (монолог-описание, мон повествование); выступать с научным сообщением

1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомител учебных, художественных, публицистических текстов различных функ речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, и
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- публицистических текстов различных функционально-смысловых типов слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и пис прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, различных функционально-смысловых типов речи (для подробного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочно слов)
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского лите во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного дик диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленно правил правописания (в том числе содержащего изученные в течени орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); о средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и ком
2	По теме «Текст»
2.1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным призн мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительно способы и средства связи предложений в тексте
2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функциональн
2.3	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; а функциональных разновидностей языка и жанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусст миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмо стиля и жанра сочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезис
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-уче схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обу совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и от

3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявлени автобиография, характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснитель характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор язы высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замысл
3.3	Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научно научную тему)
3.4	Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор язы высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замысло
3.5	Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в
4	По теме «Система языка»
4.1	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного наречные
4.2	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний
4.3	Проводить синтаксический анализ словосочетаний
4.4	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформлен письменной речи
4.5	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения предложениях
4.6	Распознавать предложения по количеству грамматических основ
4.7	Различать способы выражения подлежащего
4.8	Различать виды сказуемого и способы его выражения
4.9	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов
4.10	Распознавать предложения полные и неполные
4.11	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и н приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнени
4.12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признак выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию одн предложений
4.13	Различать виды односоставных предложений (назывное предло предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личн предложение)
4.14	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородны
4.15	Различать однородные и неоднородные определения

4.16	Находить обобщающие слова при однородных членах
4.17	Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе пре определениями; простые предложения, осложнённые однородными член обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособлен вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междом
4.18	Различать виды обособленных членов предложения
4.19	Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию чле слов, словосочетаний и предложений
4.20	Различать вводные предложения и вставные конструкции
4.21	Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)
4.22	Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)
4.23	Проводить синтаксический анализ предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Применять нормы построения простого предложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами боль количественными сочетаниями
5.3	Применять нормы построения предложений с однородными членами, св *не только… но и, как… так и*
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованными и несогла том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, пояснительными и присоединительными конструкциями
5.5	Применять нормы построения предложений с вводными словами и конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространённы
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Различать функции знаков препинания
7.2	Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами
7.4	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... и то)*
7.5	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях однородных членах
7.6	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сра обособления согласованных и несогласованных определений (в том чис обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительны

7.7	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях конструкциями, обращениями и междометиями
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетиче лексические, морфологические)
8.2	Применять нормы использования инверсии
8.3	Понимать особенности употребления неполных предложений в диалог устной речи интонации неполного предложения
8.4	Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи
8.5	Использовать в текстах публицистического стиля риторическое воск форму изложения

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовател общего образования**
1	По теме «Язык и речь»
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и нау монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, моноло научным сообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение запрос информации, сообщение информации) на бытовые, науч лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомител учебных, художественных, публицистических текстов различных фун речи
1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, из
1.5	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не м
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литер время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объ основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учё правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным
2	По теме «Текст»

2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысл отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содер ключевым словам, зачину или концовке
2.2	Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому т типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательст
2.3	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров
2.4	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отнош прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-м предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структу раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом стиля и жанра сочинения, характера темы
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: выделять информацию в тексте
2.6	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности
2.7	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации
2.8	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-уче схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробно текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочно слов)
2.10	Редактировать собственные и (или) созданные другими обуча совершенствования их содержания (проверка фактического материала, текста – целостность, связность, информативность)
3	По теме «Функциональные разновидности языка»
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации ре языковые средства, характерные для научного стиля; основные особен литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разн художественном произведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимат пределах одного текста, понимать особенности употребления языковы текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым т разновидностям языка
3.3	Использовать при создании собственного текста нормы построения различным функционально-смысловым типам речи, функциональным раз
3.4	Использовать при создании собственного текста нормы составления т реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат

3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функц точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языков речевые недостатки, редактировать текст
3.6	Выявлять отличительные особенности языка художественной литерат функциональными разновидностями языка
4	По теме «Система языка»
4.1	Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложно
4.2	Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюз (сложносочинённые и сложноподчинённые)
4.3	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, интонационное единство частей сложного предложения
4.4	Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого особенности сложносочинённых предложений с разными типами см частями
4.5	Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений с однородными членами, использовать соответствующие ко
4.6	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и при средства связи частей сложноподчинённого предложения
4.7	Различать подчинительные союзы и союзные слова
4.8	Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смыслов и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выяв
4.9	Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью опред обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточ неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.11	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённы предложений с обособленными членами, использовать соответствующие
4.12	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзно интонационное и пунктуационное выражение этих отношений
4.13	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предло предложений, использовать соответствующие конструкции в речи
4.14	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи
4.15	Распознавать прямую и косвенную речь
4.16	Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью
4.17	Проводить синтаксический анализ сложных предложений
5	По теме «Культура речи»
5.1	Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого

5.2	Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого
5.3	Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложно
5.4	Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными
5.5	Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов
7	По теме «Пунктуация»
7.1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых пр
7.2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых
7.3	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных
7.4	Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложен
7.5	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказ
7.8	Проводить пунктуационный анализ предложений
7.9	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с пр цитировании
8	По теме «Выразительность русской речи»
8.1	Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюде художественной и научно-популярной литературы
1.2	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением
1.3	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на осн Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности
1.4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или просл содержания текста с изменением лица рассказчика
1.5	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыт числе сочинения-миниатюры)
1.6	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.7	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Кл
2.2	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их о
2.3	Повествование как тип речи. Рассказ
2.4	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзаце предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках
2.5	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композици
2.6	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, с местоимения, повтор слова
2.7	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной ре языке художественной литературы)
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке

4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренны антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощь
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Морфология как раздел грамматики
4.4.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.4.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.5	Морфология. Имя существительное
4.5.1	Имя существительное как часть речи
4.5.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена суш нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.5.3	Род, число, падеж имени существительного
4.5.4	Имена существительные общего рода
4.5.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множес
4.5.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существител существительные
4.5.7	Морфологический анализ имён существительных
4.6	Морфология. Имя прилагательное

4.6.1	Имя прилагательное как часть речи
4.6.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.6.3	Склонение имён прилагательных
4.6.4	Морфологический анализ имён прилагательных
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Глагол как часть речи
4.7.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.7.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа насто времени глагола
4.7.5	Спряжение глагола
4.7.6	Морфологический анализ глаголов
4.8	Синтаксис. Словосочетание
4.8.1	Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании
4.8.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, и
4.8.3	Синтаксический анализ словосочетания
4.9	Синтаксис. Предложение
4.9.1	Предложение и его признаки
4.9.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, поб
4.9.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательны
4.9.4	Предложения простые и сложные
4.9.5	Предложения распространённые и нераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений
4.10	Синтаксис. Главные члены предложения
4.10.1	Главные члены предложения (грамматическая основа)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существител именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительног или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием им именительного падежа с существительным в форме родительного падежа
4.10.3	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем п
4.11	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.11.1	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство
4.11.2	Определение и типичные средства его выражения
4.11.3	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения
4.11.4	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значе действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)

4.12	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложе Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союза значении и), *да* (в значении но)
4.12.2	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.12.3	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выр
4.13	Синтаксис. Сложное предложение
4.13.1	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью
4.13.2	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, пра
4.14	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.14.1	Предложения с прямой речью
4.14.2	Диалог
5	Культура речи
5.1	Свойства русского ударения
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамк
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках
5.4	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках
5.5	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антони их роль в овладении словарным богатством родного языка
5.6	Нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного)
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)
5.8	Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание разделительных *ъ* и *ь*
6.3	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в р
6.4	Правописание корней с чередованием а // о: *-лаг- и -ложг-*; *-раст-, -ращ-* и *-рос-; -га* и *-клон-, -скак-* и *-скоч-*
6.5	Правописание корней с чередованием е // и: *-бер-* и *-бир-, -блест-* и *-блист-, -дер-* и *мир-, -пер-* и *-пир-, -стел-* и *-стил-, -тер-* и *-тир-*
6.6	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласн
6.7	Правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова
6.8	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з(-с)*
6.9	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.10	Правописание *ы* и *и* после *ц*
6.11	Правописание безударных окончаний имён прилагательных

6.12	Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагатель
6.13	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий
6.14	Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными
6.15	Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2- после шипящих
6.16	Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах
6.17	Правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-*
6.18	Правописание безударных личных окончаний глагола
6.19	Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола
6.20	Слитное и раздельное написание *не* с глаголами
6.21	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и *е (ё)* после шипящ окончаниях, суффиксов *-чик-* и *-щик-*,*-ек-* и *-ик- (-чик-)*, употребления (неупотреблен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами су правописание собственных имён существительных
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членам связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), да (в зн
7.4	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связ союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.5	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью
7.6	Пунктуационное оформление диалога на письме
8	Выразительность русской речи
8.1	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на ли
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзаце предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках

2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назыв второстепенная информация текста; пересказ текста
2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. О местности. Описание действий
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
4	Система языка
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимст
4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пасс устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
4.1.3	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотреби ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргониз
4.1.4	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная л
4.1.5	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.1.6	Лексический анализ слова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.2.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, су суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.2.3	Морфемный и словообразовательный анализ слов
4.2.4	Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён
4.3	Морфология. Имя существительное
4.3.1	Морфологический анализ имён существительных
4.4	Морфология. Имя прилагательное
4.4.1	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.4.2	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.4.3	Морфологический анализ имён прилагательных
4.5	Морфология. Имя числительное
4.5.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции им
4.5.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, числительные
4.5.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительн
4.5.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.5.5	Морфологический анализ имён числительных

4.6	Морфология. Местоимение
4.6.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимен
4.6.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, ука неопределённые, отрицательные, определительные
4.6.3	Склонение местоимений
4.6.4	Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средств
4.6.5	Морфологический анализ местоимений
4.7	Морфология. Глагол
4.7.1	Переходные и непереходные глаголы
4.7.2	Разноспрягаемые глаголы
4.7.3	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
4.7.4	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.7.5	Морфологический анализ глаголов
5	Культура речи
5.1	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамк
5.2	Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках
5.3	Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках
5.4	Лексические словари
5.5	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этик 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмыс
5.6	Нормы словоизменения имён существительных
5.7	Нормы словоизменения имён прилагательных
5.8	Правильное образование форм имён числительных
5.9	Нормы словоизменения глаголов
5.10	Правильное употребление собирательных имён числительных
5.11	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте
6	Орфография
6.1	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.2	Нормы правописания корня *-кас-* и *-кос-* с чередованием а // о
6.3	Нормы правописания гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами
6.5	Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных
6.6	Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных
6.7	Правописание сложных имён прилагательных
6.8	Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; на слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания оконч

6.9	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слит написание местоимений
6.10	Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонени
6.11	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики
8	Выразительность русской речи
8.1	Эпитеты, метафоры, олицетворения
8.2	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, с
2	Текст
2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абза предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рам
2.2	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)
2.3	Структура текста. Абзац
2.4	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.5	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назы главная и второстепенная информация текста
2.6	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенност
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функ публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы
3.2	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенност стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств публицистического стиля
3.3	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенно
4	Система языка
4.1	Морфология. Причастие
4.1.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного функции причастия, роль в речи

4.1.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.1.3	Действительные и страдательные причастия
4.1.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.1.5	Склонение причастий
4.1.6	Причастный оборот
4.1.7	Морфологический анализ причастий
4.2	Морфология. Деепричастие
4.2.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричас деепричастия, роль в речи
4.2.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.2.3	Деепричастный оборот
4.2.4	Морфологический анализ деепричастий
4.3	Морфология. Наречие
4.3.1	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Ро
4.3.2	Разряды наречий по значению
4.3.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения
4.3.4	Морфологический анализ наречий
4.4	Морфология. Слова категории состояния
4.4.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксичес состояния
4.5	Морфология. Служебные части речи
4.5.1	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных часте
4.6	Морфология. Предлог
4.6.1	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов
4.6.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.6.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.6.4	Морфологический анализ предлогов
4.7	Морфология. Союз
4.7.1	Союз как служебная часть речи
4.7.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.7.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.7.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.7.5	Морфологический анализ союзов
4.8	Морфология. Частица
4.8.1	Частица как служебная часть речи
4.8.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательны

4.8.3	Морфологический анализ частиц
4.9	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.9.1	Междометия как особая группа слов
4.9.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающ междометия); междометия производные и непроизводные
4.9.3	Морфологический анализ междометий
4.9.4	Звукоподражательные слова
4.10	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование речи
5	Культура речи
5.1	Ударение в некоторых формах причастий
5.2	Постановка ударения в деепричастиях
5.3	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
5.4	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и
5.5	Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их зн особенностями
5.6	Нормы образования степеней сравнения наречий
5.7	Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
5.8	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и дееприча
5.9	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами предлогов *из и с, в* и *на*. Правильное образование предложно-падежных форм *согласно, вопреки, наперерез*
6	Орфография
6.1	Правописание падежных окончаний причастий
6.2	Правописание гласных в суффиксах причастий
6.3	Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательн
6.4	Слитное и раздельное написание *не* с причастиями
6.5	Правописание гласных в суффиксах деепричастий
6.6	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
6.7	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
6.8	Слитное и раздельное написание не с наречиями
6.9	Написание *н* и *нн* в наречиях на *-о(-е)*
6.10	Правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*
6.11	Употребление *ь* после шипящих на конце наречий
6.12	Правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.13	Правописание производных предлогов

6.14	Правописание союзов
6.15	Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменно
6.16	Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание (обобщение)
6.17	Правописание частиц *бы*, *ли, же* с другими словами. Дефисное написание части
6.18	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.2	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастны
7.3	Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в связывающим однородные члены и части сложного предложения
7.4	Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предло
7.5	Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
8	Выразительность русской речи
8.1	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словос (обобщение)

8 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Язык и речь
1.1	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с на
1.2	Диалог
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, расс
2.3	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных лингвистических словарей; тезисы, конспект
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.2	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиогра
3.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
3.4	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)
3.5	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте

4	Система языка
4.1	Синтаксис. Словосочетание
4.1.1	Основные признаки словосочетания
4.1.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, и
4.1.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, прим
4.1.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.2	Синтаксис. Предложение
4.2.1	Основные признаки предложения
4.2.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, поб
4.2.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательны
4.2.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.2.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односостав
4.2.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспр
4.2.7	Предложения полные и неполные
4.2.8	Синтаксический анализ предложений
4.3	Синтаксис. Главные члены предложения
4.3.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.3.2	Способы выражения подлежащего
4.3.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и с
4.4	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.4.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.4.2	Определение как второстепенный член предложения
4.4.3	Определения согласованные и несогласованные
4.4.4	Приложение как особый вид определения
4.4.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.4.6	Дополнения прямые и косвенные
4.4.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.4.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степен
4.5	Синтаксис. Односоставные предложения
4.5.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.5.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо безличные предложения
4.6	Синтаксис. Простое осложнённое предложение

4.6.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюз предложения
4.6.2	Однородные и неоднородные определения
4.6.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленны обстоятельства, обособленные дополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкци
4.6.7	Обращение. Основные функции обращения
4.6.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.6.9	Вводные конструкции
4.6.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением разл различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформ
4.6.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.6.12	Вставные конструкции
4.7	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.7.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.7.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
5	Культура речи
5.1	Нормы построения словосочетаний
5.2	Нормы построения простого предложения
5.3	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сл словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями
5.4	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными *как…так и*
5.5	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация. Функции знаков препинания
7.2	Пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*
7.3	Тире между подлежащим и сказуемым
7.4	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными члена

	помощью повторяющихся союзов (*и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то*)
7.5	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами пр
7.6	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным об согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций
7.8	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными ко междометиями
7.9	Пунктуационный анализ простых предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, препинания). Нормы использования инверсии
8.2	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устно предложения
8.3	Употребление односоставных предложений в речи

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.2	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
1.3	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направле темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, и сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковы лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
1.5	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литера
1.6	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой письмо, аудирование, чтение
2	Текст
2.1	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе со функциональных разновидностей языка в художественном произведении; ос языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функцио речи

2.2	Информационная переработка текста
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык худ (повторение, обобщение)
3.2	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общен средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей совр Основные признаки художественной речи: образность, широкое исполь выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновид
4	Система языка
4.1	Синтаксис. Сложное предложение
4.1.1	Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интона сложного предложения
4.1.2	Классификация сложных предложений
4.1.3	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.1.4	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого п
4.1.5	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предлож
4.1.6	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений межд частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предл определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточны Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноп с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придато следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступ предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однород последовательное подчинение придаточных частей
4.1.9	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.1.10	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Ви предложений
4.1.11	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.1.12	Синтаксический анализ сложных предложений
4.2	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямая и косвенная речь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предл

	членами
4.3.2	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предло членами
4.3.3	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных
4.3.4	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Нормы построения сложносочинённого предложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточно сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предло изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словам
5.3	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
5.4	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложен
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
7	Пунктуация
7.1	Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.2	Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях
7.3	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка сложном предложении
7.4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения сложном предложении
7.5	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времен сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.6	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой Способы включения цитат в высказывание
7.7	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использо эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня образовательной программы основного общего образования на основе
1	совершенствование различных видов устной и письменной речевой д аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаи общения при помощи современных средств устной и письменной коммун
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненн впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популяр описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнен сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждени цели, плана совместной групповой деятельности
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, научных, художественных, публицистических текстов различных функци речи
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научны публицистических, художественных текстов различных функциональн формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысл вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая устной и письменной форме содержания текста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросн дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письм главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в т
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текст или его фрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных различных функционально-смысловых типов речи (повествование, доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не ме выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)

1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не ме
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оп пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в т справочными системами в электронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функциональн (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: с основной мысли; цельность и относительная законченность; после (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи) абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; выбора языковых средств для создания устного или письменного выск коммуникативным замыслом
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных рече зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий словоупотребления, соблюдения норм современного русского литерату объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корре
2	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единица взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвисти
2.1	выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; ра заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем
2.3	определение основных способов словообразования; построение слово определение производной и производящей основ
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использ словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контек
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синоним переносного значений слова
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадле пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, не лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргониз определение стилистической окраски слова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам им прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (примыкание)
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим

	(именные, глагольные, наречные)
2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых пр однородными членами, включая предложения с обобщающим словом обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводным и вставными конструкциями
2.11	распознавание косвенной и прямой речи
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествова вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невоск грамматических основ (простые и сложные), наличию главных односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые предложений полных и неполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывны неопределённо-личные, безличные)
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, с (простого глагольного, составного глагольного, составного именного предложения (определения, дополнения, обстоятельства)
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложнопо сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых пр придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным под
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым частями
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определит обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и сте уступки, следствия, цели)
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённ
3	формирование умений проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
3.1	проведение фонетического анализа слова
3.2	проведение морфемного анализа слова
3.3	проведение словообразовательного анализа слова
3.4	проведение лексического анализа слова
3.5	проведение морфологического анализа слова
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или ег
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагм
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение

	самостоятельных частей речи в предложении
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относит
3.11	проведение смыслового анализа текста
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенно и абзацев
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или т
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрен функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковы (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)
4	овладение основными нормами современного русского литературного лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуацион нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм существительных, имён прилагательных, местоимений, имён употребление несклоняемых имён существительных; словообразовани имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употреб числительных; употребление предлогов -из- и *-с-*; *-в-* и *-на-* в составе сло сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложн употребление причастного и деепричастного оборотов; постро несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными сло предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выра сложносокращёнными словами, словами большинство и меньш сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с пр сложных предложений разных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление м соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созву прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употреблени предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласн морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических со дефисные и раздельные написания слов и их частей
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конц неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в с

	передаче чужой речи
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствовани сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализ недочётов в тексте

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, художественной и научно-популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лин
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависим общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе ж
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, с числе сочинения-миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое
2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, с предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках из
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композицио
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова

	личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информациииз различных исто лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингви справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль
3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощь
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы

4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимств
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивно устаревшие слова (историзмыи архаизмы)
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребитель ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизм
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная ле
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффик суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена сущест и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множест
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительны существительные
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное

4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имён прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настояще времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имё
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, соби числительные
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительны
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных
4.9.5	Морфологический анализ имён числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимени
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указате неопределённые, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в прич
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия

4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. С деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения нареч
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая ф состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, мо
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов

4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова
4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, им
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примы
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побу
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставн
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспро
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и сп
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения

4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределён личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обос обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространенное и нераспространённое обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различно различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформл
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого пр
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложе
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однород последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия

4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предло членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предлож членами
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных п
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свой нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соотв русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смы текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена при висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соот и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответств стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литер словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литерату употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость гл употребление причастий с суффиксом *-ся*; согласование причастий в словосочета существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричасти оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с п использование предлогов *-из-* и *-с-*, *-в-* и *-на-*; правильное образование предло предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*; нормы построения построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подл словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньши сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными *только… но и, как… так и*; нормы построения предложений с вводными слов вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространён нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподч место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построен предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части со словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография

6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безуд непроверяемыми и чередующимися*(-лаг-//-ложж-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -за скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-;-мер-//-мир-; -п ; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-*) гласными; правописание корней с проверяем непроизносимыми согласными; правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова; пр *ц*; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых приставок на *-з (-с)*; правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*
6.4	Правописание *ъ* и *ь*
6.5	Правописание *ы* и *и* после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: право правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имён существительных; право и *-щик-; -ек-* и *-ик- (-чик-)* имён существительных; правописание*о* и *е* после шипящи прилагательных; правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-;* правописание гла *л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в су правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; п наречий *-о* и *-е* после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: пр окончаний имён существительных; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; пра шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личн нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний п
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописани частиц *бы, ли, же* с другими словами; дефисное написание частиц*-то, -таки, -ка*
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное на существительными; слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательным написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное и разд причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями; слитное и ра наречиями; смысловые различия частиц *не* и *ни*
6.10	Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание *н* и *нн* в и правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных наречиях на *-о (-е)*
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имён существительных

6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оф осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным с *однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющ *или, либо... либо, ни...ни, то... то*)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Н препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препин причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособ несогласованных определений
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособ несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препи одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособ
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособлени дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановк предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Но препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препи обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выде звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препина междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление состоящих из частей, связанных союзами *и, но, а, однако, зато, да*
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков предложениях (обобщение)

7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков подчинённых предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные пре перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточиев бессоюзном Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, д оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на п
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирова включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложе с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, ол гиперболы и другие)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ